MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Statale "Antonio Montinaro"
Via Emilio Macro,25 – 00169 Roma – C.F. 97713930580
RMIC8E600X@ISTRUZIONE.IT ☎*0623238844* fax *0623236760*

Scuola dell'Infanzia "Eleonora Gagliardi", Via Rugantino, 88
Scuola dell'Infanzia "Eleonora Gagliardi", Via Rugantino, 80
Scuola dell'Infanzia Via Emilio Macro, 31/33/35
Scuola dell'Infanzia Via Adolfo Giaquinto, 12
Scuola Primaria "Annibale Tona" , Via Emilio Macro, 25/31
Scuola Primaria "Francesco De Sanctis", Via Adolfo Giaquinto, 24
Scuola Primaria "Guido Antonio. Marcati", Via Rugantino, 88
Scuola Secondaria di I Grado, Via Vitaliano Ponti, 30

P O F

Piano dell'Offerta Formativa
Anno Scolastico 2023 - 2024

INDICE

	pag.
Premessa	3
1. Il territorio su cui operiamo: contesto storico-sociale-culturale-ambientale	4
2. Scuola e territorio	7
3. Il nostro Istituto Comprensivo	8
4. Scuola dell'Infanzia	12
5. Scuola Primaria	16
6. Scuola Secondaria di Primo Grado	21
7. Organigramma	25
7.1 Profili organizzativo-funzionali	26
7.2 Servizi amministrativi	29
8. Progetti d'Istituto	30

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) è l'elaborazione sintetica e condivisa delle scelte progettuali della nostra Istituzione Scolastica.

L'Offerta Formativa annuale riveste un carattere di mero aggiornamento rispetto a quanto elaborato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto Comprensivo relativo al triennio 2022/2025.

1. IL TERRITORIO IN CUI OPERIAMO
(Contesto storico - sociale- culturale- ambientale)

Le scuole del nostro Istituto Comprensivo sono situate nel quartiere di Torre Spaccata, territorio compreso amministrativamente nel Municipio VII di Roma (dal 25/10/2021).

Il quartiere di Torre Spaccata copre una vasta zona della periferia est di Roma, si estende a ventaglio, un chilometro e mezzo dentro il Grande Raccordo Anulare (uscita 18), ed è delimitato a nord da viale Palmiro Togliatti, ad est dalla via Casilina, a sud da via di Torre Spaccata e ad ovest dalle vie Roberto Fancelli e Pietro Sommariva.

Un territorio ricco di storia che nasce con gli insediamenti del Paleolitico e prosegue fino ai nostri giorni, quando le tradizionali attività agrarie hanno lasciato il posto a un'intensa opera di urbanizzazione. La configurazione attuale del quartiere comincia a delinearsi nell'immediato secondo dopo guerra quando, da tutte le regioni del Sud del nostro paese e dalle zone rurali del Lazio, arrivarono immigranti in cerca di lavoro. Il primo nucleo del quartiere di TORRE SPACCATA fu inaugurato il 15 agosto 1961 grazie all´attuazione del cosiddetto "Piano" dell´INA-CASA, sotto il governo Fanfani.

Progettato e realizzato come un "quartiere residenziale popolare" da contrapporre all'abusivismo dilagante della periferia, per dare al cosiddetto "ceto medio" un quartiere abitabile, dignitoso, pensato con validi criteri urbanistici (ampio spazio al verde, cortili e ingressi all’interno di questi, costruzioni di non più di 3-4 piani). Se il territorio del quartiere non ha subito notevoli cambiamenti (c’è da considerare solo l’apertura nel 2015 di una tratta della Metro C, che ha due stazioni che interessano Torre Spaccata), quello del Municipio VI (a cui apparteneva il quartiere) ha visto un grande sviluppo urbanistico con i più recenti insediamenti che hanno mutato il vecchio panorama agro-pastorale che lo caratterizzava; oggi in vaste zone risulta completamente modificato, spesso non in positivo, da quando è iniziata una incontrollata espansione urbanistica, fortemente

segnata dall'abusivismo edilizio, che ha stravolto, ed in molti casi compromesso, il paesaggio e l'assetto territoriale. Questo ha comportato, inoltre, l'emergere di fattori specifici di disagio sociale, come la carenza di spazi verdi e di luoghi di aggregazione. Al forte sviluppo urbanistico e al conseguente aumento della popolazione, non ha fatto seguito un adeguato sviluppo di servizi sociali, di spazi associativi e culturali significativamente complementari alla scuola.

Contesto socio-culturale

Il territorio, attualmente, presenta nel suo insieme caratteristiche sociali ed economiche varie ed una composizione demografica socialmente e culturalmente eterogenea.

Il territorio ha una serie di elementi caratterizzanti, quali: il tasso di natalità superiore alla media cittadina, il più alto incremento annuo di crescita demografica, il più alto numero di famiglie con figli minori, il primo posto per incidenza della popolazione 0-4 anni.

In quest'ultimo periodo è stato interessato da una forte presenza di cittadini provenienti dall'estero, per lo più da Romania, Bangladesh, Cina, Nigeria e Albania.

Analisi dei bisogni del territorio

Questi dati di contesto si ritrovano in varia misura nella realtà didattica del nostro Istituto, la cui autonomia funzionale è vincolata alla "*progettazione ed alla realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione …*" (dPR n. 275 dell'8 marzo 1999, art. 1 § 2).

Le famiglie generalmente hanno entrambi i genitori che lavorano, per cui gli alunni necessitano del massimo tempo scuola, specialmente nella Scuola dell'Infanzia. Talvolta i genitori sono originari di altre regioni d'Italia oppure si spostano quotidianamente dentro e fuori il quartiere perché fanno riferimento a parenti qui residenti.

Molte famiglie sono extracomunitarie e per quanto riguarda gli alunni stranieri solo alcuni sono già in possesso di competenze linguistiche a vari livelli, mentre altri, appena giunti in Italia, comunicano solo nella propria lingua. I bambini stranieri giungono a scuola durante tutto l'arco dell'anno scolastico: ciò comporta mutamenti continui ai gruppi-classe e al percorso formativo in atto. Sono richieste, pertanto, apposite strategie d'intervento, sia per l'accoglienza che per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, con interventi di tipo interculturali all'interno dei curricoli.

2. SCUOLA E TERRITORIO

Il nostro Istituto ha sempre considerato un’importante opportunità quella di creare sinergie con il territorio costruendo una rete non solo formalizzata con accordi specifici, ma anche più informale, nel senso di una trama di relazioni con altre agenzie educative, che ha permesso di creare valore aggiunto all'offerta formativa della scuola. La scuola, infatti, da anni propone collaborazioni agli Enti e alle Associazioni del territorio; proficuo è il rapporto con le altre istituzioni esistenti: le parrocchie, la biblioteca comunale, le associazioni sportive, le Associazioni di volontariato, le Università. Il rapporto con il Municipio di riferimento è ancora da costruire in quanto il passaggio da Municipio VI a Municipio VII è molto recente: si spera di poter ottenere adeguato supporto per le strutture edilizie e per i servizi, soprattutto per quanto riguarda la manutenzione ordinaria e straordinaria che finora è stata molto problematica e per attività educative e formative organizzate a livello territoriale e realizzate in rete.

La scuola, inoltre, pur approntando programmi specifici di recupero, potenziamento, arricchimento dell'attività formativa è, purtroppo, fortemente vincolata dalle risorse professionali ed economiche assegnate. Resta essenziale il rapporto con le famiglie, il coinvolgimento degli Enti Locali e dei Servizi Sociali, la coesione interna del gruppo Docente, la personalizzazione dei percorsi didattici.

3. IL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo "Antonio Montinaro" di Roma, è articolato su sette plessi distribuiti nel quartiere di Torre Spaccata:

- la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria nel plesso di via Rugantino 80-88
- la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria nel plesso di via Adolfo Giaquinto 12-24
- la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria nel plesso di via Emilio Macro 25-31
- la Scuola Secondaria di I Grado nel plesso di via Vitaliano Ponti 30

ANNIBALE TONA

Annibale Tona nacque a Viadana (Mantova) il 3 luglio 1874, il padre era un artigiano e la madre maestra nelle scuole elementari di Viadana, dove insegnò per ben quarantadue anni, meritandosi la medaglia d'oro del Ministero della Pubblica Istruzione. Anch'egli volle essere maestro. Si dedicò all'insegnamento con vivo impegno e collaborò con Guido Antonio Marcati alla rivista *Risveglio Educativo* che portò i maestri alla consapevolezza dei loro diritti di educatori e di lavoratori. Gli furono conferite ben tre medaglie d'oro dei benemeriti della scuola, della cultura e dell'arte. Morì a Roma il 7 agosto 1963 e, ben presto, le innumerevoli rievocazioni, apparse sui giornali e sulle riviste italiane, ne esaltarono la figura di grande educatore.

FRANCESCO DE SANCTIS

Francesco De Sanctis nacque a Morra Irpina, oggi Morra De Sanctis, il 28 marzo 1817 e morì a Napoli il 29 dicembre 1883. Critico letterario, prosatore, ebbe meriti di pedagogista, di educatore, di uomo politico estremamente sensibile ai problemi della scuola. Come pedagogista, anche se non espose espressamente una sua teoria sull'educazione, è da porre tra i più acuti precursori delle scuole nuove. "*Chiunque scriva la storia di quest'ideale di scuola nuova, dentro e fuori d'Italia, non può mancare di ricordare con riverenza il nome e l'opera del De Sanctis*" (Calò).

GUIDO ANTONIO MARCATI

Maestro elementare (Legnano 1855 - Sanremo 1922); direttore didattico, si dedicò presto al giornalismo scolastico. Con le riviste da lui fondate, *Il risveglio educativo* prima, *I diritti della scuola* successivamente (1899), a cui collaborarono pedagogisti ed educatori di prestigio, condusse una lunga battaglia per il rinnovamento della scuola elementare in Italia e per migliorare la condizione economica e professionale dei maestri. Scrisse vari testi per le scuole elementari, fra cui: *In cammino, fanciulli!* (1910) e *Fra campi e borghi* (1922).

ELEONORA GAGLIARDI

Eleonora Gagliardi è stata un'alunna della scuola dell' Infanzia di via del Rugantino 80 che ci ha lasciati all'età di 12 anni, a causa di una grave forma di allergia.

Ha vissuto la sua breve vita intensamente e con il carico di chi sa di dover, ogni giorno, affrontare il rischio in agguato. Tutto ciò consapevolmente, ma con la serenità proveniente dalla sua ricchezza interiore che le faceva apprezzare l'essenza della vita. Può sembrare strano che una ragazzina di 12 anni potesse avere queste qualità, eppure è così. Non si vuole lodare, infatti, chi non c'è più, ma sottolineare e tenere presente che il poter insegnare qualcosa, il lasciare un segno non è questione di età e ciò che Eleonora ha lasciato in noi è qualcosa che ci dovrebbe accompagnare tutti i giorni: l'entusiasmo e la speranza di uno sguardo che va oltre, che sa guardare "*fuori dalla finestra*" … profonde e mature riflessioni emergenti da un suo tema che rivela l'amore per la vita seppur velato di malinconia, come se percepisse che la vita stessa, non sarebbe stata tanto generosa nei suoi confronti. L'intuizione l'ha sempre contraddistinta, rendendola di intelligenza vivace, e le sue innate capacità hanno reso facile, per lei, il percorso scolastico. Nonostante ciò, possedeva il grande dono dell'umiltà, non facendo pesare agli altri i privilegi che erano consoni alla sua natura di alunna ed essere umano, capace di rifuggire dalle facili mode e dagli atteggiamenti caratteristici della sua età per vivere con più sensibilità ed altruismo i rapporti con chi le stava intorno.

LA PRIMAVERA DEL MIO CUORE

Guardandomi dentro
Col cuore sospeso
La mia anima scopre
Il velo del mio cuore
Che ormai è un prato in fiore
Riavvolge il mio viso
Un dolce sorriso;
è stampato sulle labbra
e anche contro la mia volontà
mi costringe ma in libertà
a danzare, a suonare, a cantare;
in quell'istante mi sembrò di volare
Ebbi la felicità di dire gioiosa
Per la strada silenziosa
… Sono felice

Eleonora Gagliardi

Per tutto ciò Eleonora ha rappresentato la figlia, la bambina, l'alunna, l'amica ideale un esempio per i piccoli ma anche per gli adulti in cui ha creato un'impronta indelebile. Una meteora che ha lasciato la sua scia in molti modi: grazie a lei, altri bambini, ai quali sono dati donati i suoi organi, hanno potuto continuare il loro cammino sulla terra.

VITALIANO PONTI

Vitaliano Ponti, il toponimo della via in cui ha sede la Scuola Secondaria di Primo Grado da cui prende il nome, fu tra il 1905 e il 1909 il collaboratore con il fondatore Marinetti nella rivista milanese *Poesia*.

All'inizio si trattava di una rivista eclettica, che ha avuto il merito di proporre in Italia alcuni autori simbolisti (soprattutto francesi e belgi) ancora sconosciuti.

Solo nel 1909 essa diventò il primo organo ufficiale del nuovo movimento poetico che fu denominato "*Futurismo*".

4. SCUOLA DELL'INFANZIA

Per una Scuola dell'Infanzia che cambia, rivolta all'accoglienza e allo sviluppo delle potenzialità creative e alla condivisione dei bisogni

Plesso "A. Tona" **Via E. Macro**	**8 sezioni: 6 tempo pieno,** **2 tempo ridotto**
Plesso "F. De Sanctis" **Via A. Giaquinto**	**2 sezioni a tempo pieno**
Plesso "E. Gagliardi" **Via Rugantino**	**4 sezioni: 3 tempo pieno,** **1 tempo ridotto**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Tempo pieno (40 ore settimanali)	Tempo ridotto (25 ore settimanali)
Entrata 8.15 **Uscita 16.15**	**Entrata 8.15** **Uscita 13.15**

In caso di bambini che presentano bisogni educativi speciali, sarà effettuata, dai docenti, in accordo con le famiglie, una modulazione, attenta e personalizzata, degli orari e delle attività.

Viene inoltre messo in pratica il **Progetto Accoglienza**, già consolidato da molti anni all'interno dell'Istituto, che prevede diverse fasce orarie, sia in ingresso che in uscita, per consentire ai bambini un positivo e graduale inserimento e garantire un'ottimale utilizzazione del personale docente e non docente.

I docenti delle diverse sedi predispongono un piano degli ingressi dei bambini a scuola, riservando il primo giorno ai bambini già frequentanti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La ***Scuola dell'Infanzia*** accoglie i bambini e le bambine dai tre ai sei anni concorrendo, nell'ambito del sistema di istruzione, alla formazione integrale della loro personalità nella prospettiva di renderli soggetti liberi, responsabili, critici ed attivamente partecipi alla vita della comunità locale, nazionale, europea ed internazionale, come specificato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

Nella Scuola dell'Infanzia l'alunno è concepito come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i pari, gli adulti, l'ambiente e la cultura; tutto ciò consente di raggiungere gli **obiettivi** generali del processo formativo finalizzati a:

- maturazione dell'identità
- conquista dell'autonomia
- sviluppo delle competenze
- sviluppo della cittadinanza

All'interno di questi quattro obiettivi generali confluiscono cinque **campi di esperienza**:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)
- Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- Immagini, suoni, colori (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

Nei campi d'esperienza sono determinati gli obiettivi specifici di apprendimento, ovvero i livelli essenziali di prestazione che tutte le scuole devono assicurare ai bambini, in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (abilità) e costituiscono gli essenziali prerequisiti e/o requisiti di base per il successivo percorso nella scuola Primaria.

La Scuola dell’Infanzia del nostro Istituto:

Interviene attraverso la ricerca-azione di sistemi di azione progettuale e di monitoraggio finalizzati all’integrazione: bambini-bambino, bambino-adulto/i

Esplicita la propria azione educativa attraverso le seguenti indicazioni metodologiche:

Il **gioco** viene utilizzato come una risorsa ed è valorizzato in tutte le sue forme (gioco di finzione, di immaginazione, di identificazione,...), in quanto l'attività didattica ludiforme consente ai bambini di compiere esperienze significative di apprendimento per tutte le dimensioni della loro personalità.

Il rilievo al **fare produttivo e** alle **esperienze dirette** di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente, le diverse culture, per stimolare ed orientare la curiosità innata dei bambini in itinerari organizzati di esplorazione e ricerca.

La **relazione** personale significativa, tra i pari e con gli adulti, per creare un clima emotivo positivo, caratterizzato da un'affettività costruttiva, che favorisce gli scambi e rende possibile un'interazione facilitante per le attività didattiche.

L'utilizzazione sensata delle **routines**, per valorizzare, a livello educativo e didattico, i momenti fondamentali che caratterizzano la giornata scolastica (ingresso/accoglienza, merenda, attività, pranzo, riposo/rilassamento)

La Scuola dell’Infanzia **accoglie tutti i bambini**, anche quelli che presentano difficoltà di adattamento e di apprendimento, in un processo di inclusione che permette loro di riconoscersi come membri attivi della comunità educativa coinvolgendoli in tutte le attività che in essa si svolgono.

Le **attività didattiche** vengono svolte nelle sezioni, a volte anche aperte, in gruppi che possono essere grandi, piccoli o medi attraverso una programmazione annuale comune elaborata collegialmente dai docenti ed una programmazione di sezione che tiene conto delle diverse esigenze ed età dei bambini.

Gli **spazi** interni ed esterni della scuola sono molteplici (giardini, palestra, aula polifunzionale, laboratorio multimediale in condivisione con la scuola primaria) e rappresentano una risorsa di cui si fa uso quotidianamente anche per le attività di tipo laboratoriale. Nell'ambito della Programmazione d'istituto, le docenti predispongono una programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, che costituisce un quadro di riferimento per le sezioni di tutti i plessi.

Alla programmazione, ogni anno, sono affiancati progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti POF d'Istituto comportano un impegno collegiale e condiviso, sia nella realizzazione delle attività sia nella organizzazione di eventi, mostre, dimostrazioni pubbliche.

Per quanto riguarda la **documentazione** dei processi educativi, la Scuola dell'Infanzia utilizza strumenti e sistemi di documentazione e valutazione scientificamente fondati e facilmente interpretabili, finalizzati alla rilevazione delle competenze, seguendo appositi modelli predisposti ed elaborati dal Collegio Docenti e dalla Funzioni Strumentali preposte. Tutte le insegnanti di sezione sono responsabili della documentazione didattica relativa al percorso didattico e formativo degli alunni e delle alunne.

Il Collegio Docenti ha ritenuto necessario disporre, nelle sedi delle Scuole dell'Infanzia, della figura del **Referente di Plesso**, su specifica delega del Dirigente Scolastico (vedi Sezione Organigramma), con funzione di coordinamento e raccordo organizzativo.

5. SCUOLA PRIMARIA

Una finestra sul mondo per una scuola multimediale di qualità e di accoglienza

Plesso A. Tona	**n. 13 classi tempo pieno**
Plesso F. De Sanctis	**n. 9 classi tempo pieno**
Plesso G. Marcati	**n. 10 classi tempo pieno**

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Entrata	**8.30**
Uscita	**16.30**
Permanenza pomeridiana	**5 giorni**

TEMPO SCUOLA OBBLIGATORIO					
Annuo (calcolato su 33 settimane)			Settimanale		
Curriculum Obbligatorio	Curriculum di arricchimento del POF	Totale	Obbligatorio	Curriculum di Arricchimento del POF	Totale
891	99	990	27	3	30

ARTICOLAZIONE DEL TEMPO SCUOLA					
Settimanale			Annuo (calcolato su 33 settimane)		
Attività didattica	Mensa e dopo mensa	Totale	Attività didattica	Mensa e dopo mensa	Totale
(27+3)=30	1	31	(891+99)=990	33	1023
(27+3)=30	10	40	(891+99)=990	330	1320

Curricolo nazionale obbligatorio, curricolo di arricchimento del P.T.O.F., Tempo mensa e dopo mensa.
Il curriculum obbligatorio nazionale di 27 ore settimanali viene così articolato. Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo prevedono le seguenti discipline, raggruppate in AREE DISCIPLINARI per sfruttarne i collegamenti interdisciplinari e rispettare, nello stesso tempo, l'esigenza dell'unitarietà dell'apprendimento.

Area	Disciplina	Distribuzione curriculum obbligatorio e di arricchimento del POF per classi prime	Distribuzione curriculum obbligatorio di arricchimento del POF per altre classi
Area Linguistico artistico espressiva	ITALIANO	8	7/8 (in seconda classe) 6/7 (altre classi)
	Lingua comunitaria INGLESE	1	2 (seconda classe) 3 (terze, quarte, quinte classi)
	MUSICA	1	1
	ARTE E IMMAGINE	2	2
	CORPO MOVIMENTO E SPORT	2	2
Area Storico Antropologica	STORIA	2	2
	GEOGRAFIA	2	2
	ED. CIVICA	Trasversale	
Area Matematico scientifico tecnologica	MATEMATICA	5	5/6
	SCIENZE naturali e sperimentali	2	2
	TECNOLOGIA	2	2
I. R.C.	RELIGIONE CATTOLICA	2	2
	MENSA	5	5
	DOPO MENSA	5	5
	TOTALE	**40**	**40**

Il Collegio conferma l'essenzialità della Educazione Civica, insegnamento trasversale a tutte le discipline. La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati, come da tabella di riferimento).

Il curriculum di arricchimento dell'offerta formativa, verrà realizzato potenziando le materie di seguito riportate, coerentemente con i bisogni degli alunni e delle classi e le competenze professionali dei Docenti:

- ➢··**Informatica** (come potenziamento e approfondimento dell'uso del linguaggio multimediale, costruzione di ipertesti e documentazione progetti P.T.O.F.)

- **Educazione Fisica** (come recupero, potenziamento, approfondimento e valorizzazione delle competenze motorie tesi a uno stile di vita sano e ispirati al rispetto di regole condivise attraverso l'avviamento alla pratica sportiva)

Le attività di mensa si configurano come attività educativa.

Le attività di dopo mensa sono assimilabili ad attività di insegnamento e possono pertanto essere valutate anche nel monte ore minimo delle attività di insegnamento assegnate ai diversi Docenti e saranno oggetto di apposita articolazione e programmazione da parte dei Docenti di classe.

Il Collegio dei Docenti ritenendo le attività del dopo mensa attività ludico-didattiche, finalizzate al recupero psicofisico degli alunni per mezzo di attività formative a valenza educativa, propone l'attuazione delle seguenti attività, che - coerentemente con la realizzazione del P.O.F. - potranno essere realizzate anche in maniera ciclica e con una temporizzazione flessibile nell'arco dell'anno scolastico/degli anni scolastici:

- Attività Musicali e strumentali/corali – Coro della scuola
- Attività di Lettura/Approfondimenti individuali
- Attività di Progettazione/Manipolazione (manufatti, plastici, giardinaggio, strumenti, giornalino, giochi organizzati
- Attività per Realizzazione Progetti P.O.F.
- Attività a scelta dell'équipe docente e attinente alla programmazione di classe

In tutte le classi prime si attuerà una didattica laboratoriale per tutte le discipline e attività per consentire la realizzazione del curriculum integrato e dei Progetti P.O.F. in maniera coesa e unitaria sia coerentemente con tutte le altre classi dell'Istituto sia considerando l'unitarietà e l'interdisciplinarietà dell'insegnamento.

Per il primo periodo di attività didattica (ragionevolmente configurabile - in ogni classe - fino agli apprendimenti delle prime strumentalità di base che di norma coincide con il primo quadrimestre) tutti i docenti dell'équipe pedagogica lavoreranno in maniera assolutamente unitaria per evitare parcellizzazione dell'attività di insegnamento/apprendimento rispettando la reale coerenza del processo formativo di ogni bambino e di ogni bambina.

Gli alunni che non fruiscono dell'IRC (Insegnamento Religione Cattolica) e per i quali non è stata richiesta dalle famiglie l'uscita dalla scuola, seguiranno un percorso di attività alternativa, che avrà lo scopo di arricchire la formazione dei bambini in questione. In linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa opererà alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri che la cittadinanza impone, disponibile e collaborativa verso il bene comune, ben integrata nella società, ma anche capace di cogliere i vantaggi che la diversità offre.

OBIETTIVI

Nell'impostazione del progetto formativo, la finalità fondamentale della scuola primaria è quella di incrementare tutte le potenzialità dell'alunno affinché egli sviluppi la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive, come persona portatrice di valori e come soggetto consapevole del proprio essere e del proprio agire.

Ai bambini e alle bambine che la frequentano, infatti, viene offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili attraverso:

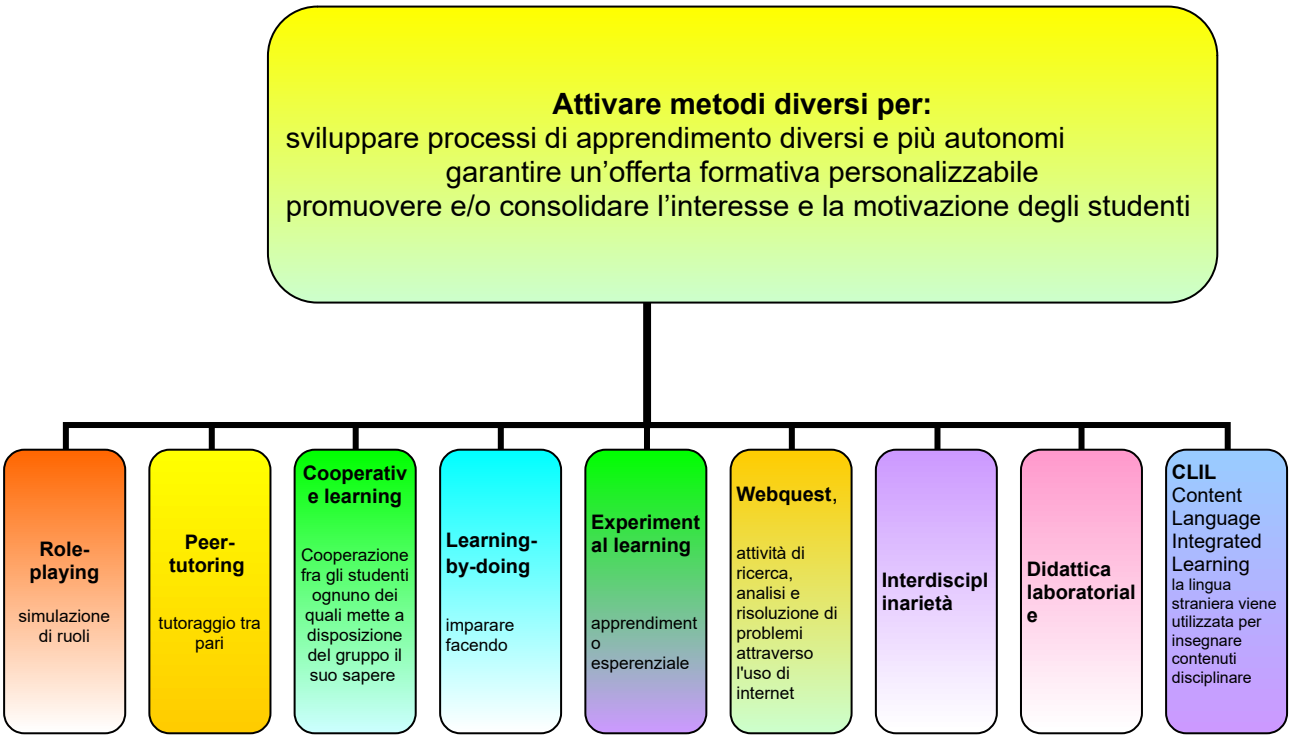
- il valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni,
- l'attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,
- il favorire l'esplorazione e la scoperta,
- l'incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- il promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere,
- il realizzare percorsi in forma di laboratorio;
- l'acquisizione degli apprendimenti di base, dei saperi irrinunciabili e degli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina.

I percorsi didattici contengono **attività** finalizzate a:

- ·costruire e garantire un clima sociale favorevole;
- ·promuovere il benessere personale di ogni alunno/a;
- ·far acquisire le regole di convivenza;
- ·valorizzare abilità personali; sviluppare abilità cognitive, strumentali e organizzative

Metodologia

Le azioni strategiche di insegnamento sono rese flessibili da ogni docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni.



6. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso Vitaliano Ponti	**3 classi a tempo normale: 1A-2A-3A** **3 classi a tempo prolungato: 1B-2B-3B**

ORGANIZZAZIONE ORARIA IN 5 GIORNI

Tempo normale **(30 ore settimanali)**	**Tempo prolungato** **(36 ore settimanali)**
Entrata 8.00 **Uscita 14.00**	**Entrata 8.00** **Uscita 14.00** **Lunedì e Venerdì** **Uscita 16.00** **Martedì** **Mercoledì** **Giovedì**

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E PROCESSO FORMATIVO

Il Curriculum obbligatorio delle discipline (29 ore + 1 di approfondimento) sarà così articolato:

DISCIPLINA	orario settimanale	orario annuale
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9 (+5 tempo prolungato di cui 2h di compresenza di matematica, 2h di mensa, 1h approfondimento)	297 (+165 tempo prolungato)
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1	33
MATEMATICA E SCIENZE	6 (+3 tempo prolungato di cui2h di compresenza di italiano, 1h di mensa)	198 (+99 tempo prolungato)
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SPAGNOLO	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
I.R.C.	1	33
EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE	
TOTALE	30 (36 tempo prolungato) 990 (1254 tempo prolungato)	

Nelle ore pomeridiane post mensa sarà possibile svolgere attività laboratoriale in tutte le classi, anche in riferimento al progetto Officinae.

A supporto del curricolo sono previste attività di potenziamento, consolidamento e recupero delle discipline con articolazione flessibile del gruppo classe e l'attivazione di insegnamenti individualizzati.

OBIETTIVI

FORMATIVI

Il Piano dell'Offerta Formativa si propone il successo formativo di ciascun alunno attraverso il graduale conseguimento nelle tre classi dei seguenti obiettivi:

EDUCATIVI

- autocontrollo, autonomia e responsabilità

- ascolto, rispetto, collaborazione, interazione e partecipazione
- accoglienza, conoscenza e integrazione delle persone diversamente abili e di quelle in situazione di svantaggio sociale, affettivo, culturale e linguistico, per valorizzare gli aspetti positivi che si trovano in ciascuno
- riconoscimento di sé stessi e della propria realtà come parte di un contesto globale
- interpretazione dei propri bisogni, desideri, attitudini per orientarsi consapevolmente nella costruzione del proprio progetto di vita
- acquisizione di uno spirito critico per valutare e scegliere

COGNITIVI

- osservazione, ascolto, decodifica, comprensione di vari tipi di messaggi
- elaborazione di messaggi coerenti, corretti e funzionali alla comunicazione
- comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici delle diverse discipline
- ragionamento logico, induttivo e deduttivo
- orientamento spazio-temporale
- comprensione dei nessi di causa-effetto
- capacità di stabilire delle relazioni per utilizzare le conoscenze in contesti diversi

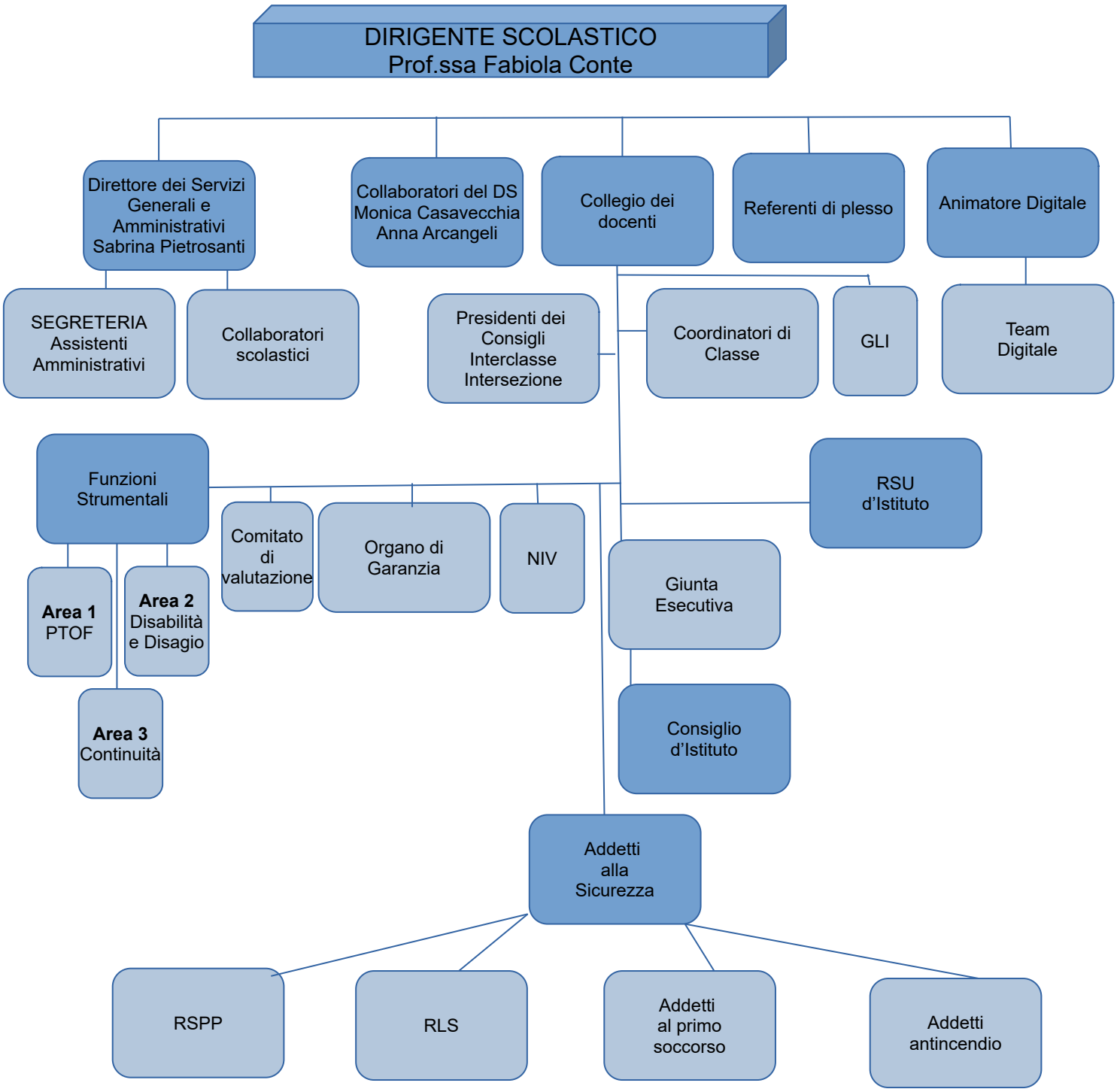
METODOLOGIE DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

L'Istituto intende conseguire questi obiettivi applicando le seguenti metodologie didattiche ed organizzative:

- Accoglienza, ascolto, orientamento

- Personalizzazione, integrazione dei sistemi formativi e diversificazione dell'offerta formativa
- Individualizzazione e diversificazione dell'insegnamento e delle metodologie in funzione dei diversi stili di apprendimento
- Valorizzazione delle potenzialità e delle capacità di ogni ragazzo, per incrementare il successo scolastico ed il raggiungimento delle mete proposte
- Il fare-sperimentare, attraverso le attività laboratoriali
- Iniziative di recupero, consolidamento e potenziamento, da attuare in orario curricolare ed extra-curricolare: Informatica trasversale a tutte le discipline - Corsi di alfabetizzazione, Attività di recupero disciplinare, Corso di potenziamento di arte - Attività operativo-applicative in ambiente (riciclo, orto, aula "Verde") - Certificazioni di Competenza della lingua Inglese (Esami Trinity)
- Acquisizione di metodi di ricerca e di capacità progettuali personali
- Sviluppo del rapporto scuola - famiglia - alunno
- Allestimento di attività/situazioni didattiche che portino alla scoperta-esplorazione attiva della realtà
- Individuazione di aree tematiche trasversali e di modalità di insegnamento finalizzate a percorsi didattici multiculturali
- Scelta di percorsi educativi volti ad assicurare la continuità educativa nel quadro del "nuovo obbligo d'istruzione", per l'orientamento scolastico ed il contrasto della dispersione scolastica
- Raccordo dei progetti della scuola con le iniziative di altre scuole, delle strutture istituzionali aggreganti del territorio.

7. ORGANIGRAMMA a.s. 2023/24



7.1. PROFILI ORGANIZZATIVI FUNZIONALI a.s.2023/24

Dirigente scolastico: Prof.ssa Fabiola Conte

Primo collaboratore: Monica Casavecchia

Secondo collaboratore: Anna Arcangeli

Referenti di plesso	Casavecchia Monica (Primaria Tona) Colosimo Lucia (Infanzia via Macro) Di Biase Alessandra (Primaria De Sanctis) Russo Donatella(Infanzia via Giaquinto) Lanzetta Teresa (Secondaria via Ponti) Pigliautile Silvana (Infanzia Gagliardi) Ruggiu Mariella (Primaria Marcati)
Funzioni Strumentali	**Area 1- Gestione del Piano dell'Offerta Formativa:** Ruggiu Mariella - Pigliautile Silvana - De Luca Lorella **Area 2- Attività a sostegno degli alunni / Disabilità e disagio:** Fusco Anna Lisa **Area 3 –Continuità/Open day** Tanzini Lucia, Magnante Veronica ,Cavallo Lucia
Animatore Digitale	Iucci Claudia
Team Digitale	Casavecchia Monica – Di Carlo Donatella - Smedile Maria
Coordinatori di classe	Lanzetta Teresa - Serale Eleonora - Imperiale Maria – Orsini Veronica – Corona Giovanna - D'Acchioli Gianna
Presidente dei Consigli di Interclasse	Di Biase Elisabetta - Iucci Claudia - Fiorillo Concetta - D'Aniello Diletta - Negri Flavia
Presidente dei Consigli di Intersezione	Colosimo Lucia - Pigliautile Silvana - Russo Donatella
Nucleo Interno di Valutazione	Arcangeli Anna - Casavecchia Monica – Iucci Claudia – Pigliautile Silvana – Ruggiu Mariella – De Luca Lorella – Fusco Anna Lisa – Tanzini Lucia - Magnante Veronica
RSU d'Istituto	Arcangeli Anna – Casavecchia Monica – Iucci Claudia
Giunta esecutiva	DS Fabiola Conte DSGA Pietrosanti Sabrina Docente Casavecchia Monica Componente genitori: Principessa Laura - Rizzo Paola
Consiglio d'Istituto	**Genitori:**Morello Rocco – Principessa Laura – Volpi Serena – Carullo Federico – Rizzo Paola

	– Sommella Maria – Tudorache Ecaterina – Carnevale Giuseppe **Docenti:**Casavecchia Monica – Fusco Anna Lisa – Ruggiu Mariella – D'Avello Tiziana – Di Genova Antonella – Nicoletti Sandra – Tanzini Lucia **ATA:** Bonavita Luciana Claudia
Organo di Garanzia	Costanzi Barbara – Cureli Maria Carmela – (per la componente genitori) Cavallo Lucia Pia – Norzi Francesca (per la componente docenti)
Comitato di Valutazione	D'Acchioli Gianna – Ruggiu Mariella – Berretta Loriana
Addetti alla Sicurezza:RSPP	Arch. Maiolati Cristina – Maiolati Letizia
RLS	Casavecchia Monica
Addetti al Primo Soccorso	**INFANZIA** **Gagliardi:** Antonucci Simona-Cocchi Sabrina-Defraia Manuela-Iannucci Anna Maria-Pigliautile Silvana **Emilio Macro:** Colosimo Lucia-Fusco Anna Lisa-Lombardi Mariagrazia-Nagni Claudia-Rizzo Maria-Sales Marina **De Sanctis:** Berretta Loriana-Rongione Manuela-Russo Donatella **PRIMARIA** **Marcati:** Baini Nicola - Cristofani Anna Maria - Di Mambro Ornella - Germano Patrizia - Iucci Claudia -Ruggiu Mariella **De Sanctis:** Aluigi Luciana - Arcangeli Anna-Ceci Dominga - Cossu Emanuela- Di Biase Alessandra - Di Biase Elisabetta-Di Genova Antonella- Di Nardo Annalisa -Smedile Maria- Valente Claudia **A. Tona:** Casavecchia Monica-Coco Debora- Donato Marianna- Della Valle Mariagiulia- Di Carlo Donatella-Fresilli Renata - Scotto Di Tella Giuseppina -Valerio Maria Grazia **SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **Ponti:** Crescenzi Anna Rita - Iannucci Patrizia Imperiale Maria - Lanzetta Teresa
Addetti Antincendio	**INFANZIA** **Gagliardi:** -Iannucci Anna Maria-Pigliautile Silvana **Emilio Macro:** De Marchi Elena - Lombardi Mariagrazia-Magnante Veronica - Rizzo Maria-Sales Marina

	De Sanctis: Fabiani Elvira - Russo Donatella **PRIMARIA** **Marcati:** Baini Nicola - Di Mambro Ornella - Fiorillo Concetta - Germano Patrizia- Iucci Claudia **De Sanctis:** Ceci Dominga-Cossu Emanuela -Dartizio Letizia Di Biase Elisabetta - Di Nardo Annalisa **A. Tona:** Carlomusto Laura - Casavecchia Monica- D'Aniello Diletta-Dartizio Sabrina- Di Carlo Donatella Fresilli Renata- Li Puma Giuseppa- Valerio Maria Grazia **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **Ponti:** Crescenzi Anna Rita- Iannucci Patrizia- LanzettaTeresa

Commissioni/Referenti a.s.2023/24

COMMISSIONI REFERENTI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
REFERENTE LEGALITÁ E CYBERBULLISMO			De Luca Lorella
REFERENTE DIGITALE	Antonucci Simona		Caltagirone Eleonora
REFERENTE PROVE INVALSI		Casavecchia Monica	Colacicco Rita
REFERENTE ED. CIVICA	Grecucci Carmen	Calogiuri Barbara	Lamantea Elisabetta
REFERENTE ORIENTAMENTO			Petrassi Giulia
REFERENTE CONTINUITÁ	Cocchi Sabrina	Tanzini Lucia	D'Acchioli Gianna
REFERENTE SALUTE	Amambrini Laura		Corona Giovanna
REFERENTE MOTORIA		Re Alessandra	Trombetta Isabella
REFERENTE SPERIMENTAZIONE OFFICINAE REFERENTE MONITORAGGIO			Lanzetta Teresa
REFERENTE IMUN E TRINITY			Orsini Veronica

REFERENTE VIAGGI ISTRUZIONE	Testa Ilaria Pettinato Miriam	Testa Ilaria Ricci Emanuela Cortese Miriam	Ferrari Raffaele
REFERENTE FUSOLAB		Di Carlo Donatella	
REFERENTE FOCUS			Lanzetta Teresa
REFERENTE TORNASOLE		Di Biase Alessandra	
REFERENTE SENZA FRONTIERE		Di Biase Alessandra	
COMMISSIONE SPORT		Iucci Claudia Di Biase Elisabetta Di Carlo Donatella	
COMMISSIONE DISABILITÁ E DISAGIO	La Rosa Milena	Nafra Martina Marianaccio Lucrezia Mastrangelo Ilaria Di Palma Elisabetta	Santercole Tiziana
COMMISSIONE ACCERTAMENTO LINGUISTICO		Tanzini Lucia Vattimo Laura	Serale Eleonora
GESTIONE ORARIO COLLEGHI ASSENTI			Imperiale Maria

7.2 SERVIZI AMMINISTRATIVI

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi facente funzione: **Sabrina Pietrosanti**

SEGRETERIA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi facente funzione: **Pietrosanti Sabrina**

Assistenti Amministrativi:
Gestione Contabile: **Ronga Gaetano**
Gestione Didattica: **Bonavita Luciana Claudia- Nicolini Fabiana - Flagello Cristina**
Gestione Personale: **Martella Carmen - Valerio M.Grazia - Dartizio Sabrina**
Gestione Affari Generali Posta Elettronica : **Pescosolido Luisa**

Ricevimento :

Uff. Didattica: **il Mercoledì dalle ore 9.00 alle ore 10.00**
il Venerdì dalle ore 14.15-15.15

Uff.Personale:
il Martedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00 per il personale della scuola Secondaria e ATA
Il Mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 13.00 per il personale della scuola Primaria
Il Giovedi' dalle ore 12.00 elle ore 13.00 per il personale della scuola dell'Infanzia

8. I NOSTRI PROGETTI

In riferimento alle priorità formative che si prefigge, il nostro Istituto propone progetti di **ampliamento dell'offerta formativa** che integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari. La maggior parte di tali percorsi è riconducibile a tematiche comuni che, declinate nelle forme più idonee all'età dei bambini, si sviluppano "in verticale" dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

PROGETTI D'ISTITUTO

" Un supPORTO sicuro" – Inclusione, competenze, diritti

Il progetto promosso da Regione Lazio PO FSE 2014-2020 realizzato dalle Associazioni: Focus – Casa dei Diritti Sociali e il APSSD Fusolab , vuole promuovere la realizzazione di percorsi di sostegno per consolidare l'inclusione sociale e interculturale nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria e sostenere l'integrazione scolastica dei bambini partendo dal presupposto che quanto più l'integrazione dei bambini è efficace, tanto più si otterranno risultati significativi in termini di integrazione della famiglia, in quanto il bambino diventa facilitatore dell'integrazione della famiglia.

"Inclusione"

"Senza frontiere"	"Aree a rischio"	"Tornasole"
Laboratori in orario curricolare attivati dal Dipartimento dei Servizi educativi.	L2 per stranieri. Laboratori attivati dall'I.C. Montinaro in orario extra-curricolare (Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri nel nuovo ambiente scolastico e promuoverne il successo formativo.	– Associazione Antropos – Paolo Bulgari
La Proposta dei Progetti Senza frontiere, Aree a rischio e Tornasole si innestano a supporto dei docenti per creare, insieme agli insegnanti e all'intera comunità educante,		

una risposta nuova ai bisogni culturali, sociali ed educativi delle classi. Al centro dell'intervento è posta l'interazione come strumento privilegiato di apprendimento, in cui le risorse di ognuno siano valorizzate e diventino insostituibili e necessarie alla crescita del gruppo stesso.Si intende avviare un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto.

Continuità

"Insieme cresciamo, un passo dopo l'altro"

La proposta di questo progetto nasce dal bisogno di realizzare un ponte di esperienze condivise che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola: promuove l'integrazione, la socializzazione e la conoscenza condivisa dell'alunno.

La fine di ogni ciclo scolastico rappresenta per gli alunni un momento molto delicato, che necessita di supporto ed attenzione da parte dei docenti al fine di creare premesse e condizioni positive per l'accoglienza e la presa in carico di ogni alunno.

Per quanto riguarda i docenti, il progetto vuole promuovere esperienze di interazione didattica che seguono obiettivi e modalità di verticalizzazione scolastica.

Per quanto riguarda gli alunni, il progetto vuole rispondere al bisogno di ogni alunno di essere accompagnato e seguito nel percorso scolastico evitando fratture tra i vari ordini di scuola.

Sport

"SportivaMente"	"Gioco-Imparo-Cresco"
SECONDARIA DI I GRADO	PRIMARIA

I progetti che verranno attivati andranno a promuovere il benessere psicofisico degli alunni favorendo il loro successo formativo ed educativo. La finalità principale è di offrire agli studenti la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, che diventino punto di riferimento primario per il consolidamento di una cultura dello sport. Le attività motorie e la cultura sportiva fanno parte integrante del più ampio e generale Piano Annuale e Triennale dell'Offerta Formativa della scuola, integrandosi ed con le programmazioni delle altre discipline di studio, in modo da rendere ancora più efficace la risposta educativa e formativa degli studenti, così come richiesto ed evidenziato dalle innovative Linee guida per "La buona Scuola" del MIUR.

Saranno attivati "**SCUOLA ATTIVA JUNIOR"** e "**CORSA DI MIGUEL** " per la Secondaria e "**SCUOLA ATTIVA kIDS"** per la Primaria

“Legalità e Cyberbullismo (Generazioni connesse)”

SECONDARIA di I grado e PRIMARIA

IL RISPETTO DI SÈ E DELL’ALTRO

Progetto legato al rispetto della diversità per contrastare fenomeni e comportamenti aggressivi e discriminatori di ogni genere, anche quelli in rete

Il progetto si inserisce, quindi, nell’ambito delle attività di prevenzione di forme di esclusione e discriminazione e degli stessi atti di bullismo attraverso la realizzazione di azioni di educazione e sensibilizzazione sull’utilizzo sicuro di internet, in linea con le “Linee di orientamento per azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo” e della Legge n. 71 - del 29/05/2017 “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione del fenomeno del cyberbullismo”.

L’istituto ha stilato un piano di azione, in linea con il Piano Nazionale, che promuove l'educazione al rispetto e favorisce il superamento dei pregiudizi e delle disuguaglianze secondo i principi espressi dall'art. 3 della Costituzione Italiana.

Percorsi di sensibilizzazione organizzati, anche in lingua inglese, in lingua spagnola, nella propria lingua e attraverso l'utilizzo responsabile delle TIC, prendono come riferimento le particolari giornate nazionali e internazionali (Giornata della Gentilezza, Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini, Giornata Mondiale del Sorriso, Giornata Mondiale contro la Violenza sulle Donne, Giornata del Cyberbullismo, Giornata del Safer Internet Day, Giornata della Memoria, Giornata della Salute, Giornata della Legalità, Earth Day…).

Percorsi di sensibilizzazione organizzati,anche in lingua inglese, in lingua spagnola e nella propria lingua prendono come riferimento anche gli Obiettivi dell’Agenda 2030.

L’Istituto aderisce a concorsi, manifestazioni, corsi formativi organizzati dal MIUR, dal Comune di Roma, dalla Polizia di Stato, dalla Stazione dei carabinieri del Quartiere Alessandrino, dalla Polizia Postale, dall’Associazione AIED (Associazione Italiana per l'Educazione Demografica).

PROGETTI DI PLESSO

INFANZIA "TONA"

"Laboratori in gioco: Terra - Aria- Acqua - Fuoco"

La scelta progettuale da parte delle docenti nasce dalla consapevolezza dell' importanza di introdurre i bambini/e alla conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua dimensione naturale, in particolare alla scoperta ed individuazione delle caratteristiche dei quattro elementi (aria,acqua,terra,fuoco) per poi passare dalla fase dell'osservazione a quella della formulazione di ipotesi e previsioni. Tale scelta è in linea con il valore pedagogico che l'educazione moderna riconosce all'inserimento delle materie STEM sin dalla prima infanzia, tali discipline aiutano i bambini a sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico, stimolando la loro curiosità scientifica.

L'itinerario didattico viene proposto attraverso l'uso di laboratori con proposte diversificate per ogni ambiente e attraverso il racconto di una fiaba, il bambino è così stimolato ad esplorare e conoscere questi elementi, ad elaborare in senso critico, a scoprire e conoscere il proprio mondo, attraverso l'incontro con la realtà e la fantasia, ad interpretare dati e materiali raccolti.

La metodologia laboratoriale permette al bambino di sperimentare e conoscere" toccando e facendo" attraverso l'osservazione, la riflessione e rielaborazione dell' esperienza.Un apprendimento legato al fare consente di attivare una serie di processi legati alla propria individualità, di connettersi con la realtà in modo attivo e rielaborarla creativamente.

Il progetto ha la finalità di promuovere nei bambini/e l' *esplorazione,* la *sperimentazione* e la *conoscenza* degli ambienti naturali, con particolare riferimento ai quattro elementi: Terra, Aria, Acqua e Fuoco.

INFANZIA "DE SANCTIS"

"Curiosi ... in tutti i sensi"

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei 5 sensi con l'intento di favorire sia l'acquisizione di capacità percettive sia l'espressione di sensazioni ed emozioni. E' proprio in questa fase, infatti, che il bambino si relaziona con gli altri e con l'ambiente attraverso tutto il suo corpo scoprendo una realtà caratterizzata da svariati stimoli tattili, visivi, uditivi, olfattivi e gustativi.

Le esperienze sensoriali compiute dai bambini saranno fondamentali per il loro sviluppo psicofisico, per la formazione della loro personalità nonché per lo sviluppo di atteggiamenti corretti e di un sempre maggiore senso civico.

Attraverso questo progetto diventerà per i bambini indispensabile abituare i bambini a riconoscere e discriminare i vari stimoli, aiutandoli ad utilizzarli nel miglior modo possibile attraverso esperienze educativo-didattiche personalizzate per le tre fasce d'età ricche stimolanti e divertenti, fondate sul principio del "fare per conoscere".

I bambini, infatti, partendo dalla conoscenza di se stessi, attraverso esperienze sensoriali e diversi linguaggi (manipolativo, grafico-pittorico, motorio ecc) esploreranno la realtà che li circonda.

INFANZIA "GAGLIARDI" - PRIMARIA "MARCATI"

“Il ritmo del corpo” percorso di body percussion

Il progetto è stato ideato per i bambini della scuola primaria e per i bambini della scuola dell'infanzia.

Le linee guida e i traguardi sono comuni per tutte le età mentre le attività verranno differenziate in base alle diverse necessità.

Il focus principale di tutto il percorso verterà sul fare musica con il proprio corpo utilizzando i principali elementi della body percussion .

La centralità del suono-corpo sostituisce il suono-segno (convenzionalmente parlando le note ed il pentagramma) come asse centrale del progetto pedagogico: il sentire viene prima del vedere, l’ascoltare viene prima del decodificare.

Verranno presentate,durante l’arco di tutto l’itinerario, varie e diverse attività propedeutiche, con l’ obiettvo di preparare gli allievi alle prime tecniche della body percussion.

La centralità del suono-corpo sostituisce il suono-segno (convenzionalmente parlando le note ed il pentagramma) come asse centrale del progetto pedagogico: il sentire viene prima del vedere, l’ascoltare viene prima del decodificare.

Verranno presentate,durante l’arco di tutto l’itinerario, varie e diverse attività propedeutiche, con l’obiettivo di preparare gli allievi alle prime tecniche della body percussion.

PRIMARIA "TONA"

“Lo sai che il mio quartiere ...”

Il progetto nasce dall' esigenza di far cogliere agli alunni le peculiarità storiche e urbanistiche di un ambiente a loro "noto", ma in realtà sconosciuto: il proprio quartiere.

Esso si svilupperà alla scoperta del quartiere, aprendo la scuola al territorio circostante facendo sentire il bambino un punto cardine della comunità di appartenenza.

Contestualmente ci focalizzeremo sulla conoscenza delle regole di comportamento civile, del rispetto dell’ ambiente, della cultura e del folclore che caratterizzano il luogo in cui si vive. .

PRIMARIA "DE SANCTIS"

“PARI o ImPARI a Scuola: storie di donne che hanno fatto la storia”

- PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITÀ E AL CONTRASTO DELLE DISCRIMINAZIONI E ALLA VIOLENZA DI GENERE.

L’obiettivo del progetto è favorire il rispetto per una cultura plurale delle diversità e della non discriminazione, per promuovere il tema della parità uomo-donna e le pari opportunità.

Si partirà da interventi sul tema della promozione dell’educazione e della formazione alla cittadinanza di genere e alla cultura della non discriminazione come strumento di prevenzione e contrasto di ogni violenza. Riteniamo importante rivolgersi alle giovani generazioni, e promuovere un cambiamento socio-culturale al fine di contrastare ed eliminare le rappresentazioni stereotipate di maschilità e femminilità. Questo percorso mette al centro ogni bambina e ogni bambino come soggetto di diritti e prioritariamente porta in sé quello di essere rispettato e valorizzato nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

Obiettivi irrinunciabili di questa unità sono la costruzione del senso di appartenenza e lo sviluppo di un’etica delle responsabilità, che si realizzano nello scegliere e nell’agire in modo consapevole e che implicano l’impegno ad elaborare idee atte a promuovere azioni quotidiane di cooperazione finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e degli altri.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“Officinae"

Le famiglie, generalmente, hanno entrambi i genitori che lavorano, per cui i ragazzi necessitano del massimo tempo scuola. A causa della carenza di strutture e di centri culturali, la Scuola costituisce uno dei pochi poli di aggregazione in grado di offrire accoglienza, disponibilità di risorse, attività di recupero e potenziamento culturale.

Oltre l'elevata incidenza di stranieri non sono rari i casi di disagio sociale che si presentano nelle famiglie degli alunni che la Scuola accoglie.

Per superare dette criticità è importante attuare una didattica che concili il tradizionale con l’innovazione, ridimensionando le lezioni prevalentemente espositive in favore di attività laboratoriali che favoriscono l’apprendimento esperienziale.

Ci si propone di collaborare con la rete territoriale, il Comitato dei genitori, altre istituzioni scolastiche, Università ed Enti di formazione, per favorire la realizzazione dei progetti di integrazione proposti.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"Lettori e Scrittori creativi"

Il progetto propone di:

Stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità;

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scrittura e della lettura;
Favorire la cooperazione tra pari;
Incrementare il lessico della lingua italiana;
Riflessioni sulle diverse tipologie testuali.
Arricchire il linguaggio dei ragazzi e ampliare i loro orizzonti culturali;
Stimolare all'interesse per la scrittura e la lettura.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Blog: "Occhio alla Scuola"

Raccogliere in un ambiente digitale (ed eventualmente cartaceo) e quindi, accessibile a tutti, materiale relativo ai percorsi e ai prodotti delle attività svolte nella scuola secondaria Via V. Ponti durante l'anno scolastico 2023/2024.

Documentare le attività della scuola (laboratori, visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti, concorsi) e renderle visibili sia all'interno che all'esterno, per creare una "finestra sulla scuola". Il tutto, naturalmente, preservando la privacy degli studenti.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"Diamo alla scuola un nuovo look pittorico"

Il progetto è teso a favorire l'inclusione scolastica, valorizzare le eccellenze, promuovere il rispetto di sé e dell'altro e promuovere la tutela del patrimonio artistico-culturale. Attraverso il riutilizzo pittorico creativo degli spazi della scuola o del vecchio arredo scolastico si vuole rendere la scuola più bella e ricca di stimoli, creando interazione con gli spazi vissuti tutti i giorni dando loro dignità e piacevolezza. Il lavoro di squadra favorire la socializzazione e l'integrazione degli alunni, in particolare dei ragazzi stranieri e di quelli con difficoltà di apprendimento e di comportamento.

Il tutto è facilitato dalla pratica del laboratorio attivo, che stimola la capacità di concentrazione rinnovando costantemente le energie e rendendo l'apprendimento più significativo.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"My 3D Ideal School" Creo la mia scuola ideale in 3D

Progettare la propria Scuola Ideale (Classe, laboratorio Arte, Musica, Scienze, Informatica e la Palestra, aula relax …), anche in inglese, utilizzando il programma Sweet Home 3D posizionando gli arredi su una planimetria con immediata anteprima con immediata anteprima 3D. Attraverso l'utilizzo di un programma ludico e creativo, Sweet Home 3D, il progetto è teso a promuovere un uso sicuro, responsabile ed efficace della rete e degli strumenti digitali, promuovere lo sviluppo sostenibile, ampliare l'uso della lingua inglese in contesti creativi. Tutto è facilitato dalla pratica del laboratorio attivo, che stimola la capacità di concentrazione rinnovando costantemente le energie e rendendo l'apprendimento più significativo.

"Orientiamoci"

Supportare e informare gli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie riguardo le varie possibilità e nuove curvature delle scuole secondarie per una scelta ragionata e consapevole del successivo percorso di studi
Prevenire l'abbandono scolastico
Aiutare gli studenti a definire progressivamente il loro progetto futuro e a scoprire i loro punti di forza