

Ai Dirigenti Scolastici  
degli Istituti Comprensivi  
convenzionati con il CdLMCU quinquennale  
in Scienze della Formazione Primaria

Ai Tutor Referenti e Accoglienti  
L O R O S E D I

**A.A.2020/2021 3° anno**

## **Piano della attività di tirocinio diretto**

*Il piano della attività di tirocinio diretto prevede 14 attività (per un totale di 70 ore) da svolgere a partire dal 19 marzo entro fine giugno per le attività che riguardano la scuola dell'infanzia, entro il 30 maggio per quelle che riguardano la scuola primaria e in generale per chi volesse verbalizzare nella prima sessione utile che è prevista a maggio.*

*Il tirocinante selezionerà 10 ore tra le attività ordinarie da svolgersi a scuola (anche da svolgersi come attività di Didattica a Distanza), da dividersi tra scuola dell'infanzia e primaria. Le attività selezionate concordate con le insegnanti, andranno certificate man mano che vengono svolte attraverso firma sul libretto.*

## ATTIVITA' DA SVOLGERE

ATTIVITA'	SCANSIONE ORARIA EFFETTIVA O VALORE IPOTIZZATO PER LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ/ORDINE DI SCUOLA	PROCEDURE/STRUMENTI	MATERIALI DA PRODURRE	
<b>RICOGNIZIONE E RICERCA SCUOLA ACCOGLIENTE (10 ORE)</b>				
<b>1</b>	<b>ATTIVITÀ OBBLIGATORIA</b> Contatti ed accordi per l'individuazione della scuola dell'infanzia e primaria.	<b>10 ore</b> (10 ore autocertificate)	Scheda di contatto per la scelta della scuola. (vedi allegato 1)	Allegare le schede contatto per la scelta della scuola.
<b>OSSERVAZIONE DEL MACROCONTESTO SCOLASTICO (18 ore)</b>				
<b>2</b>	<b>ATTIVITÀ OBBLIGATORIA</b> Conoscenza generale del contesto scolastico e dell'Istituto scolastico accogliente oppure di una scuola che non è stata disposta ad accogliere. Analisi di documentazione (PTOF, sito, regolamento, progetti infanzia e primaria).	<b>5 ore</b> (5 ore autocertificate)	Analisi documentazione su traccia. (vedi Allegato 2) Scheda per l'osservazione del contesto scolastico. (vedi Allegato 3)	Testo (max due cartelle) di presentazione del macrocontesto scolastico. Usare come indice le voci principali degli allegati 2 e 3.
<b>3</b>	<b>ATTIVITÀ OBBLIGATORIA</b> Analisi della normativa, con particolare riferimento a quella emanata a partire dal 10 Marzo 2020 dal Ministero della pubblica Istruzione, relativa alla Didattica a Distanza e alla Didattica Digitale Integrata. Analisi dei protocolli Covid della scuola accogliente.	<b>5 ore</b> (5 ore autocertificate)	-----	Testo di riflessione max una cartella.

4	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione della struttura dell'edificio scolastico della scuola accogliente. (Plesso a scelta dello studente)	<b>2 ore</b> (2 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta carta e matita su traccia (AVSI). (vedi allegato 4)	Testo descrittivo della struttura dell'edificio.
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione della struttura dell'edificio scolastico di una delle scuole non accoglienti. (Plesso a scelta dello studente)	<b>2 ore</b> (2 ore autocertificate)	Rilevazione diretta carta e matita su traccia (AVSI). (vedi allegato 4)	Testo descrittivo della struttura dell'edificio.
5	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione diretta del macrocontesto: momenti di transizione delle attività - ingresso a scuola - uscita da scuola della scuola accogliente.	<b>3 ore infanzia</b> (3 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta attraverso le note descrittive e personali.	Protocollo osservativo della rilevazione in cui siano presenti: dati contestuali, note descrittive, note personali per ognuno dei momenti osservati.
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione diretta del macrocontesto: momenti di transizione delle attività - ingresso a scuola - uscita da scuola di una delle scuole non accoglienti.	<b>3 ore infanzia</b> (3 ore autocertificate)	Rilevazione diretta attraverso le note descrittive e personali.	Protocollo osservativo della rilevazione in cui siano presenti: dati contestuali, note descrittive, note personali per ognuno dei momenti osservati.
6	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione diretta del macrocontesto: momenti di transizione delle attività - ingresso a scuola - uscita da scuola della scuola accogliente.	<b>3 ore primaria</b> (3 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta attraverso le note descrittive e personali.	Protocollo osservativo della rilevazione in cui siano presenti: dati contestuali, note descrittive, note personali per ognuno dei momenti osservati.

	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> <b>Osservazione diretta del macrocontesto: momenti di transizione delle attività</b> - ingresso a scuola - uscita da scuola <b>di una delle scuole non accoglienti.</b>	<b>3 ore primaria</b> (3 ore autocertificate)	<b>Rilevazione diretta attraverso le note descrittive e personali.</b>	<b>Protocollo osservativo della rilevazione in cui siano presenti: dati contestuali, note descrittive, note personali per ognuno dei momenti osservati.</b>
<b>OSSERVAZIONE DI INSEGNANTI E BAMBINI (22 ORE)</b>				
<b>7</b>	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> <b>Intervista (in video chiamata) ad una insegnante della scuola accogliente finalizzata a raccogliere informazioni sulla sua esperienza scolastica.</b>	<b>2 ore infanzia</b> (2 ore certificate dalla scuola)	<b>Aree per le domande</b> -informazioni sulla classe e gestione classe -relazionalità (a scuola ed in classe) -scelta e motivazioni professionali, competenze, bilancio esperienza -altri temi eventualmente di interesse del tirocinante	<b>Riportare le curiosità e le aspettative emergenti prima dell'intervista, le domande fatte, le risposte dell'insegnante e una breve riflessione conclusiva.</b>
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> <b>Intervista (in video chiamata) a un insegnante di scuola dell'infanzia finalizzata a raccogliere informazioni sulla sua esperienza scolastica.</b>	<b>2 ore infanzia</b> (2 ore autocertificate)	- Aree per le domande -informazioni sulla classe e gestione classe -relazionalità (a scuola ed in classe) -scelta e motivazioni professionali, competenze, bilancio esperienza -altri temi eventualmente di interesse del tirocinante	<b>Riportare le curiosità e le aspettative emergenti prima dell'intervista, le domande fatte, le risposte dell'insegnante e una breve riflessione conclusiva.</b>

	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Intervista (in video chiamata) ad una insegnante della scuola accogliente finalizzata a raccogliere informazioni sulla sua esperienza scolastica.	<b>2 ore primaria</b> (2 ore certificate dalla scuola)	Aree per le domande -informazioni sulla classe e gestione classe -relazionalità (a scuola ed in classe) -scelta e motivazioni professionali, competenze, bilancio esperienza -altri temi eventualmente di interesse del tirocinante	Riportare le curiosità e le aspettative emergenti prima dell'intervista, le domande fatte, le risposte dell'insegnante e una breve riflessione conclusiva.
8	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Intervista (in video chiamata) a un insegnante di scuola primaria finalizzata a raccogliere informazioni sulla sua esperienza scolastica.	<b>2 ore primaria</b> (2 ore autocertificate)	Aree per le domande -informazioni sulla classe e gestione classe -relazionalità (a scuola ed in classe) -scelta e motivazioni professionali, competenze, bilancio esperienza -altri temi eventualmente di interesse del tirocinante	Riportare le curiosità e le aspettative emergenti prima dell'intervista, le domande fatte, le risposte dell'insegnante e una breve riflessione conclusiva.
	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione diretta in classe: uso educativo/didattico degli spazi e dei tempi	<b>5 ore infanzia</b> (5 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta (note descrittive e personali). (vedi allegato 5)	Protocollo osservativo della rilevazione (dati contestuali, note descrittive, note personali) focalizzato sull'uso degli spazi e dei tempi.
9	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione diretta in classe: uso educativo/didattico degli spazi.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BhaU54lf3S8">https://www.youtube.com/watch?v=BhaU54lf3S8</a>	<b>5 ore infanzia</b> (5 ore autocertificate)	Rilevazione indiretta	Una cartella di riflessione sull'uso degli spazi.
10	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione diretta in classe: uso educativo/didattico degli spazi e dei tempi.	<b>5 ore primaria</b> (5 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta (note descrittive e personali). (vedi allegato 5)	Protocollo osservativo della rilevazione (dati contestuali, note descrittive, note personali)

				focalizzato sull'uso degli spazi e dei tempi.
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione delle architetture scolastiche. Selezionare e visionare i materiali video presenti in questo link: <a href="https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/">https://www.indire.it/progetto/architetture-scolastiche/</a>	<b>5 ore primaria</b> (5 ore autocertificate)	Rilevazione indiretta	Una cartella di riflessione sull'uso innovativo degli spazi.
11	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione delle modalità comunicative dell'insegnante.	<b>4 ore infanzia</b> (4 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta con griglia osservativa. (vedi allegato 6 e 6 bis)	Griglia osservativa compilata relativamente ad un insegnante.
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione delle modalità comunicative dell'insegnante: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JP6C1G887rU">https://www.youtube.com/watch?v=JP6C1G887rU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNI-m-8dKKu4">https://www.youtube.com/watch?v=MNI-m-8dKKu4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0UWbgtwec_s">https://www.youtube.com/watch?v=p0UWbgtwec_s</a>	<b>4 ore infanzia</b> (4 ore autocertificate)	Rilevazione diretta con griglia osservativa. (vedi allegato 6 e 6 bis)	Griglia osservativa compilata relativamente ad un insegnante.
12	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Osservazione delle modalità comunicative dell'insegnante.	<b>4 ore primaria</b> (4 ore certificate dalla scuola)	Rilevazione diretta con griglia osservativa. (vedi allegato 6 e 6 bis)	Griglia osservativa compilata relativamente ad un insegnante.
	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Osservazione delle modalità comunicative dell'insegnante: <a href="https://www.raiply.it/video/2019/10/E-meglio-">https://www.raiply.it/video/2019/10/E-meglio-</a>	<b>4 ore primaria</b> (4 ore autocertificate)	Rilevazione diretta con griglia osservativa. (vedi allegato 6 e 6 bis)	Griglia osservativa compilata relativamente ad un insegnante.

	<a href="http://che-tu-pensi-la-tua-5020a581-2986-4ce8-a1b9-2ff38dbfaef9.html">che-tu-pensi-la-tua-5020a581-2986-4ce8-a1b9-2ff38dbfaef9.html</a>			
<b>AFFIANCAMENTO, COLLABORAZIONE O ANALISI MATERIALI MULTIMEDIALI (20 ORE)</b>				
	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Affiancamento, collaborazione con i docenti su attività da loro proposte o preparazione, supervisionati dall'insegnante accogliente, di materiali anche multimediali per attività da svolgersi in piattaforma digitale, anche con il tramite dell'insegnante laddove non fosse possibile accedere diversamente al gruppo classe.	<b>10 ore infanzia</b> (10 ore certificate dalla scuola)	-----	Presentazione dei materiali prodotti e narrazione dell'esperienza, utilizzando le note sul Campo.
13	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> Ricerca, analisi e ideazione di materiali anche multimediali per attività da svolgersi in piattaforma digitale.	<b>10 ore infanzia</b> (10 ore autocertificate)		Presentazione dei materiali prodotti e narrazione dell'esperienza, utilizzando le note sul Campo.
14	<b>ATTIVITÀ ORDINARIA DA SVOLGERSI A SCUOLA</b> Affiancamento, collaborazione con i docenti su attività da loro proposte o preparazione, supervisionati dall'insegnante accogliente, di materiali anche multimediali per attività da svolgersi in piattaforma digitale, anche con il tramite dell'insegnante laddove non fosse possibile accedere diversamente al gruppo classe.	<b>10 ore primaria</b> (10 ore certificate dalla scuola)	-----	Presentazione dei materiali prodotti e narrazione dell'esperienza, utilizzando le note sul Campo.

	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b> <b>Ricerca, analisi e ideazione di materiali anche multimediali per attività da svolgersi in piattaforma digitale.</b>	<b>10 ore primaria</b> <b>(10 ore autocertificate)</b>	.....	<b>Presentazione dei materiali prodotti e narrazione dell'esperienza, utilizzando le note sul Campo.</b>
--	---	---	-------	--

Roma, 19 marzo 2021

*Il Responsabile scientifico per le attività di tirocinio*

f.to Prof.ssa Daniela Olmetti Peja

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art.3, co.2,D.lgs39/93)



**ALLEGATO 1**

SCHEDA RICOGNIZIONE PER LA SCELTA DELLA SCUOLA ACCOGLIENTE  
(La scheda andrà compilata per ognuna delle scuole accoglienti contattate.)

<b>DATI DELL'ISTITUTO SCOLASTICO</b>	
<b>DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA</b>	
<b>INDIRIZZO</b>	
<b>NOMINATIVO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO O DEL LEGALE RAPPRESENTANTE</b>	
<b>NOMINATIVO REFERENTE DELLE ATTIVITA' DI TIROCINIO</b>	
<b>DATA DEL PRIMO CONTATTO</b>	
<b>AZIONI PER INDIVIDUAZIONE DELL' ISTITUTO SCOLASTICO</b>	
<b>MOTIVAZIONI ALLA BASE DELLA SCELTA DELLA SCUOLA ACCOGLIENTE</b>	
<b>BREVE PRESENTAZIONE DEL CONTESTO TERRITORIALE IN CUI SI TROVA LA SCUOLA</b>	
<b>PRINCIPALI AZIONI MESSE IN ATTO PER CONTATTARE LA SCUOLA</b>	
<b>FIGURE E FUNZIONI CON CUI SI SONO PRESI O AVVIATI I CONTATTI e MODALITA' DI CONTATTO (telefonica, via mail, in presenza...)</b>	
<b>SINTESI DEL CONTENUTO DELL'INCONTRO (attraverso la nota descrittiva e nota personale)</b>	
<b>DECISIONI PRESE</b>	

## ALLEGATO 2

### SCHEDA PER L'OSSERVAZIONE DEL CONTESTO SCOLASTICO

DATI DI CONTESTO	
Motivazioni alla base della scelta del quartiere, oggetto di osservazione	
Denominazione città-comune all'interno della quale il quartiere si trova	
Breve presentazione storico-geografica del contesto territoriale del quartiere individuato	
Caratteristiche sociali e demografiche del quartiere	
Vie principali che delimitano e caratterizzano il quartiere	
Analisi della presenza di associazioni e attività che si possano collegare al mondo dell'educazione	
Istituzioni scolastiche (infanzia e primari) presenti nel quartiere	
RACCOLTA INDIRETTA DI INFORMAZIONI SULLA SCUOLA	
Denominazione dell'istituto scolastico	
Indirizzo della sede centrale	
Nominativo del Dirigente Scolastico o del Legale Rappresentante	
Di quanti plessi si compone la scuola? Come sono distribuiti nel territorio?	
AZIONI PER INDIVIDUAZIONE DELL' ISTITUTO SCOLASTICO	
Motivazioni alla base della scelta della scuola oggetto di osservazione	
Link del sito della scuola (e di "scuola in chiaro" <a href="https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/">https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/</a> )	
Descrizione del sito della scuola scelta	
Sintesi del PTOF della scuola	
Attività e progetti attivati dalla scuola	
Motiva l'interesse per uno o due progetti scolastici	

## ALLEGATO 3

### PRESENTAZIONE DEL MACRO CONTESTO SCOLASTICO

#### **Territorio:**

- Aspetti topologico geografici
- Aspetti socio-economici
- Aspetti socio- culturali
- Servizi
- Altro

#### **Istituto scolastico:**

- Struttura
- Organizzazione
- Risorse
- Sito web
- Altro

#### **Offerta formativa**

- Mission
- servizi
- altro

#### **Progetti dell'istituto scolastico**

- progetti scuola infanzia
- progetti scuola primaria

## ALLEGATO 4

### CONOSCENZA DELL' EDIFICIO SCOLASTICO

#### TRACCIA GUIDA per osservazione dello SPAZIO

[tratto da AVSI D3/9-10-11-12]

#### **A – Spazio interno**

##### **1. *Strutturazione edificio***

- N° piani
- Per ogni piano n° e tipologia degli spazi per piano (aule, androni/corridoi, servizi igienici, mensa, vani finalizzati per specifiche attività: palestra, laboratori ecc.) con stima delle loro dimensioni
- n. totale approssimativo dei bambini per piano

##### **2. *Attrezzature e arredi*** degli spazi utilizzati per le *routine* (igiene, pasti, relax ecc.)

- tipologia delle attrezzature e quantità

##### **3. *Attrezzature e arredi*** degli spazi utilizzati per *la gestione delle attività formative* (aula, laboratori, palestra, ecc.)

- tipologia delle attrezzature e quantità

#### **B. Spazio esterno**

- Presenza di cortili, giardini, orti ecc., stima della loro estensione
- Organizzazione della loro fruibilità (divisione rispetto alle età dei bambini, al tipo di attività che vi si può svolgere, ecc.)
- Tipologia delle attrezzature presenti e quantità

## ALLEGATO 5

### **TRACCIA GUIDA per osservazione dell'uso educativo-didattico dello SPAZIO e dei TEMPI**

[tratto da AVSI]

#### **SPAZI INTERNI ED ESTERNI ALL'AULA (corridoi, atri, laboratori, palestra, giardino ecc.):**

- Organizzazione e utilizzazione dello spazio interno
- Organizzazione e utilizzazione dello spazio extra-aula
- Tipologia delle attività svolte negli spazi extra-aula e relativi raggruppamenti dei bambini
- Organizzazione e utilizzazione dello spazio esterno

#### **TEMPI**

- Scansioni relative alla porzione di giornata osservata
- Modalità di scansione dei ritmi
- Modalità di scansione delle transizioni (tempi di passaggio da un'attività all'altra)
- Presenza di rituali per annunciare i momenti



## ALLEGATO 6

### Griglia osservativa

scuola dell'infanzia

scuola primaria

DIMENSIONI	INDICATORI	ANNOTAZIONI
<b>Posizione nell'aula</b>	<input type="checkbox"/> davanti alla cattedra <input type="checkbox"/> dietro la cattedra <input type="checkbox"/> in piedi <input type="checkbox"/> seduta <input type="checkbox"/> fissa <input type="checkbox"/> variabile <input type="checkbox"/> tra gli alunni	
<b>Postura</b>	<input type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> laterale <input type="checkbox"/> di spalle <input type="checkbox"/> rilassata <input type="checkbox"/> rigida <input type="checkbox"/> dritta <input type="checkbox"/> curva <input type="checkbox"/> braccia incrociate <input type="checkbox"/> braccia dietro o mani in tasca	
<b>Gesti</b>	<input type="checkbox"/> rari <input type="checkbox"/> frequenti <input type="checkbox"/> ampi <input type="checkbox"/> limitati	
<b>Ritmo e tono della voce</b>	<input type="checkbox"/> alto <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> monotono <input type="checkbox"/> sicuro <input type="checkbox"/> incerto <input type="checkbox"/> arrabbiato <input type="checkbox"/> pacato	
<b>Sguardo</b>	<input type="checkbox"/> in alto <input type="checkbox"/> in basso <input type="checkbox"/> nel vuoto <input type="checkbox"/> fisso <input type="checkbox"/> indirizzato a singoli bambini <input type="checkbox"/> scanning sul gruppo	
<b>Espressioni facciali</b>	<input type="checkbox"/> espressiva <input type="checkbox"/> inespressiva <input type="checkbox"/> seria <input type="checkbox"/> tesa <input type="checkbox"/> rilassata <input type="checkbox"/> concentrata <input type="checkbox"/> sorridente <input type="checkbox"/> minacciosa <input type="checkbox"/> arrabbiata <input type="checkbox"/> bonaria <input type="checkbox"/> severa <input type="checkbox"/> timorosa <input type="checkbox"/> triste <input type="checkbox"/> presenza di tic	
<b>Gestione delle discussioni</b>	<input type="checkbox"/> coinvolgente <input type="checkbox"/> poco coinvolgente <input type="checkbox"/> richiesta di consenso <input type="checkbox"/> domande valutative <input type="checkbox"/> sollecitazione alla partecipazione <input type="checkbox"/> interventi di ricapitolazione <input type="checkbox"/> interventi di rispecchiamento <input type="checkbox"/> interventi di riformulazione <input type="checkbox"/> espansioni	
<b>Esposizione</b>	<input type="checkbox"/> chiara <input type="checkbox"/> poco chiara <input type="checkbox"/> errori di linguaggio	

<b>di contenuti</b>	<input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> esitante <input type="checkbox"/> enfasi sulle parole <input type="checkbox"/> battute	<input type="checkbox"/> riferimenti personali <input type="checkbox"/> supporto di oggetti <input type="checkbox"/> uso della lavagna/LIM	
---------------------	--	--	--



## ALLEGATO 6 bis

### Griglia osservativa: indicazioni operative

La griglia è stata sviluppata per guidare l'osservazione durante il tirocinio in classe. L'osservazione deve avere una durata di 3 ore da svolgere nella scuola dell'infanzia e 3 ore da svolgere nella scuola primaria. La griglia osservativa si compone di **8 dimensioni** che fanno riferimento alla comunicazione verbale, paraverbale e non verbale dell'insegnante che state osservando. Per ciascuna dimensione sono previsti diversi indicatori che permettono di focalizzare maggiormente l'osservazione. Leggere con attenzione la descrizione dei seguenti indicatori, ai fini di evitare errori di codifica.

#### Descrizione indicatori

##### Posizione nell'aula

• <b>fissa</b>	non cambia posizione durante tutta la lezione
• <b>variabile</b>	cambia posizione durante la lezione
• <b>tra gli studenti</b>	cammina tra i banchi o si siede accanto ad alcuni alunni

##### Postura

• <b>di spalle</b>	mentre parla, dà le spalle alla classe
• <b>rilassata</b>	i movimenti sono sciolti
• <b>rigida</b>	i movimenti sono tesi

##### Ritmo e tono della voce

• <b>monotona</b>	il tono della voce è sempre lo stesso
• <b>sicura</b>	parla con voce alta, senza troppe pause o esitazioni
• <b>incerta</b>	parla con voce bassa, con pause o esitazioni
• <b>pacata</b>	parla con voce bassa, usando un tono dolce
• <b>arrabbiata</b>	parla con voce alta, usando un tono minaccioso o aggressivo

##### Sguardo

• <b>fisso</b>	lo sguardo è direzionato verso lo stesso punto
• <b>scanning sul gruppo</b>	lo sguardo è direzionato verso diversi alunni in modo da guardarli man mano quasi tutti
• <b>indirizzato a singoli bambini</b>	lo sguardo è direzionato verso alunni specifici

##### Gestione delle discussioni

• <b>coinvolgente</b>	la discussione è stimolante, molti interventi verbali dell'insegnante e degli alunni
• <b>poco coinvolgente</b>	la discussione non è stimolante, è di breve durata e l'insegnante e gli alunni esprimono pochi interventi verbali
• <b>richiesta di consenso</b>	pone domande per verificare che il gruppo stia seguendo ( <i>siete d'accordo?</i> )
• <b>domande valutative</b>	pone domande per accertare la comprensione o la conoscenza di qualcosa; la risposta prevede una unica affermazione corretta
• <b>interventi di ricapitolazione</b>	riassume i punti fondamentali di quanto discusso
• <b>interventi di rispecchiamento</b>	ripete esattamente quanto detto da uno o più alunni ( <i>hai detto che...</i> )
• <b>interventi di riformulazione</b>	rielabora quanto detto da uno o più alunni
• <b>espansioni</b>	riprende quanto detto da un alunno aggiungendo qualcosa
• <b>sollecitazione alla partecipazione</b>	sollecita gli alunni che non intervengono nella discussione

##### Esposizione di contenuti o istruzioni

• <b>chiara</b>	nella spiegazione di contenuti o istruzioni ricorre ad esempi, semplificazioni, ripetizioni che agevolano la comprensione da parte del gruppo
• <b>poco chiara</b>	espone l'essenziale, lasciando parte dei contenuti impliciti
• <b>scorrevole</b>	sicura, che segue un filo logico
• <b>esitante</b>	mostra insicurezza, ci sono piccole pause o imprecisioni
• <b>enfasi su parole specifiche</b>	pronuncia parole o frasi con maggior espressività
• <b>battute</b>	espressioni simpatiche, ironiche, che fanno sorridere la classe
• <b>errori di linguaggio</b>	sbagli di parole, balbuzie
• <b>riferimenti personali</b>	narra episodi riferiti alla vita privata o al proprio passato
• <b>supporto di oggetti</b>	uso di libri, attrezzature, giocattoli, abaco, cartelloni

